

Комитет образования муниципального района «Борзинский район»
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества пгт Шерловая Гора»

Рассмотрена и принята
решением метод. Совета
Протокол №1
«31» 08. 2023 г.

Утверждаю
директор МУДО
«ДТ п.г.т Шерловая Гора»
Коченова М.Ю.
Приказ № 10
«01» 10. 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности.
«Шапки - шахматы»

Адресат программы: 7 - 17 лет

Срок реализации: 3 года.

Автор-составитель: Филиппов Александр Владимирович,
педагог дополнительного образования

пгт Шерловая Гора

2022г.

Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки - шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Необходимость разработки и внедрения данной программы в образовательный процесс обоснована тем, что в нашей стране шашечная и шахматная игры пользуется большой популярностью, правила общедоступны. О социальной значимости шашек и шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить о создании международных организаций, которые занимаются пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований.

Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. Занятия шашками и шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Актуальность программы обучения шашкам и шахматам взаимосвязана с ее воспитательными и развивающими возможностями. Шашки и шахматы оказывают благотворное, формирующее влияние на развитие качеств личности, которые сегодня востребованы в самых различных областях профессиональной деятельности. Это целеустремленность, воля, самодисциплина, способность к стратегическому мышлению и другие. Сегодня, в эпоху компьютеров и информационных технологий, большое значение приобретает умение быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, анализировать ее и делать логические выводы. В формировании логического и системного мышления шахматы способны сыграть существенную роль. Включение шахмат в систему образования способствует повышению уровня интеллектуального развития детей, выработке умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени. Формирование умения правильно и корректно вести себя в стрессовой ситуации, возникающей в течение шахматной партии, позволяет отнести шахматы не только к учебному, но и воспитательному фактору. Поэтому настоящая программа помимо узко - специальных задач учитывает именно эти возможности обучения игре в шахматы. Занятия развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении всего периода обучения юные шашкисты и шахматисты овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

Отличительной особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого учащегося, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только учащийся, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ребёнка, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Учащийся с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

В шахматное объединение принимаются учащиеся младшего, среднего и старшего школьного возраста (7 – 17 лет) на общих основаниях. Объединение включает учащихся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры. Поэтому при разработке программы учитываются не только нормы программы дополнительного образования, ее реализация, но и этот аспект.

Краткая характеристика возрастных особенностей

Между вторым и третьим классами происходит скачок в умственном развитии учащихся. Именно на этом этапе обучения происходит активное усвоение и формирование мыслительных операций, более интенсивно развивается вербальное мышление, т.е. мышление, оперирующее понятиями. Новые возможности мышления становятся основанием для дальнейшего развития других познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти. Однако их концентрация может снижаться к концу дня, недели, учебной четверти, после длительных заболеваний.

Подростковый период — период завершения детства, вырастания из него, переходный от детства к взрослости. Обычно он соотносится с хронологическим возрастом с 10-11 до 14-15 лет. Сравнение себя со взрослыми и с более младшими детьми приводит подростка к заключению, что он уже не ребенок, а скорее взрослый. Подросток начинает чувствовать себя взрослым и хочет, чтобы и окружающие признавали его самостоятельность и значимость. Основные психологические потребности подростка — стремление к общению со сверстниками («группированию»), стремление к самостоятельности и независимости, «эмансипации» от взрослых, к признанию своих прав со стороны других людей.

Основные психологические особенности ранней юности (14—17 лет): формируется самосознание — представление о себе самом, самооценивание своей внешности, умственных, моральных, волевых качеств, происходит соотношение себя с идеалом, появляется возможность самовоспитания, возрастает волевая регуляция. Ведущая деятельность данного возраста — учебно-профессиональная деятельность. Возрастает концентрация внимания, объем памяти, логизация учебного материала, сформировалось абстрактно-логическое мышление. Появляется умение самостоятельно разбираться в сложных вопросах.

Срок обучения по программе: 3 года.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

«Стартовый» (ознакомительный) уровень недельная нагрузка— 2 часа (72 часа в год), «Базовый» уровень – 4 часа (144 часа в год) – 1 год обучения; 5 часов (180 часов в год) – 2 год обучения.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, либо 3 или 4 раза, в зависимости от уровня обучения.

Особенности организации образовательного процесса – сформированные в группы учащихся одного возраста и разновозрастные группы, а также индивидуально; состав группы (постоянный, переменный).

Учебная группа состоит из 10-15 учащихся. Состав учащихся неоднородный (смешанный). С участием учащихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов.

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;

актуальность, практическая значимость учебного материала для учащегося.

Форма обучения – очная.

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами и шашками в детском объединении.

Задачи:

личностные - формировать общественную активность личности, культуры общения на занятиях шахмат и шашек;

метапредметные - развивать мотивацию к шахматам и шашкам, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;

образовательные (предметные) - развивать познавательный интерес к занятиям по шахматам и шашкам; включить в познавательную деятельность приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций по шахматной и шашечной игре.

Содержание программы (ознакомительный уровень)

Учебный план

№	Тема занятий	Кол-во часов			Форма аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Общие понятия о шашках и шахматах. Из истории шахмат. Легенды о шахматах.	1	1	2	Наблюдение
2	Шахматная доска. Вертикаль. Горизонталь. Диагональ.	1	1	2	Наблюдение
3	Правила игры. Шахматные фигуры и пешки. Ход и взятие. Ценность шахматных фигур.	1	3	4	Игра
4	Правила игры в шашки, особенности шашечной борьбы.	1	1	2	Игра
5	Цель игры. Шах. Мат. Пат.	1	1	2	Игра
6	Комбинации и ловушки на первых ходах.	1	1	2	Игра
7	Начало партии - дебют. Дебют и его задачи. Три главных правила дебюта. Рокировка. Королевский гамбит.	1	3	4	Игра
8	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.	1	3	4	Наблюдение
9	Основы шашечной теории.	1	3	4	Опрос
10	Учебные партии. Нападение и защита. Правила поведения во время игры.	2	6	8	Игра
11	Миттельшпиль. Роль шахматных фигур в миттельшпиле. Мат на последней и предпоследней горизонталях. Атака и защита.	3	5	8	Игра
12	Тактика и техника шашечной игры.	1	5	6	Игра
13	Эндшпиль. Роль шахматных фигур в эндшпиле. Король и пешка	2	8	10	Опрос

	против короля и пешки.				
14	Турниры. Квалификационные турниры.	1	12	13	Турнир
15	Итоговое занятие.	-	1	1	Контрольное занятие
	Итого:	18ч	54ч	72ч	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория. Общие понятия о шашках и шахматах. Из истории шахмат. Легенды о шахматах.

Тема 2. Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской.

Практика. Белые, чёрные поля. Расположение доски между партнёрами. Горизонтальная, вертикальная линии. Количество полей в горизонтали и вертикали. Вертикаль.

Горизонталь. Диагональ.

Тема 3. Правила игры. Шахматные фигуры и пешки.

Практика. Ход и взятие. Ценность шахматных фигур.

Тема 4. Правила игры в шашки, особенности шашечной борьбы.

Практика. Игра в шашки.

Тема 5. Цель игры в шахматы.

Практика. Шах. Мат. Пат.

Тема 6. Комбинации и ловушки на первых ходах.

Практика. Ошибки в начале партии. Комбинации и ловушки на первых ходах. Правильное разыгрывание начал.

Тема 6. Начало партии - дебют. Дебют и его задачи.

Практика. Три главных правила дебюта. Рокировка. Королевский гамбит.

Тема 7. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.

Практика. Матовые ситуации.

Тема 8. Основы шашечной теории.

Практика. Игра в шашки.

Тема 9. Учебные партии.

Практика. Нападение и защита. Правила поведения во время игры.

Тема 10. Миттельшпиль. Роль шахматных фигур в миттельшпиле.

Практика. Мат на последней и предпоследней горизонталях. Атака и защита.

Тема 11. Тактика и техника шашечной игры.

Практика. Шашечная игра. Тактика и техника.

Тема 12. Эндшпиль.

Практика. Роль шахматных фигур в эндшпиле. Король и пешка против короля и пешки.

Тема 13. Турниры.

Практика. Квалификационные турниры.

Тема 14. Итоговое занятие. Зачет.

Планируемые результаты

Требования к знаниям и умениям

Закончив спецкурс, учащийся должен знать:

- правила игры в шашки и шахматы;
- права и обязанности игрока;

- иметь представление об истории и происхождении шашек и шахмат;
 - основные понятия о тактике и стратегии.
- Должен уметь:
- применять указанные знания на практике;
 - концентрировать внимание, ценить время.

Учебный план I года обучения (базовый уровень)

№	Темы занятий	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1	Введение. Организационное занятие. Волшебный мир шахмат.	1	1	2	Наблюдение
2	Шахматная нотация.	1	1	2	Наблюдение
3	Шашки.	1	3	4	Игра
4	Комбинации и ловушки на первых ходах.	1	3	4	Игра
5	Правила игры в шашки, особенности шашечной борьбы.	1	5	6	Опрос
6	Ладья и слон.	1	3	4	Опрос
7	Нападение и взятие.	1	3	4	Игра
8	Шахматные фигуры.	1	5	6	Опрос
9	Начальная расстановка фигур.	1	3	4	Наблюдение
10	Ходы и взятие фигур.	1	3	4	Игра
11	Цель шахматной партии.	1	1	2	Опрос
12	Цель шашечной партии.	1	1	2	Опрос
13	Ценность шахматных фигур.	1	3	4	Опрос
14	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы.	2	8	10	Наблюдение
15	Игры в шашки по правилам.	1	5	6	Игра
16	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.	1	9	10	Игра
17	Тактика.	1	5	6	Игра
18	Эндшпиль.	1	5	6	Игра
19	Дебют. Общие принципы разыгрывания дебюта.	2	8	10	Игра
20	Конкурсы по решению задач и этюдов.	-	6	6	Конкурс
21	Сеансы одновременной игры.	-	10	10	Игра
22	Соревнования (турниры).	1	17	18	Турнир
23	Индивидуальные занятия.	-	12	12	Наблюдение
24	Итоговое занятие.	1	1	2	
Всего:		23	121	144	

Содержание учебного плана

Тема 1. Введение. Организационное занятие

Теория. Знакомство детей с шахматами. Легенда о возникновении шахмат. Основные вехи истории шахмат, их место в мировой культуре.

Две армии на шахматной доске. Соперники. Противники, партнеры. Расположение доски перед началом игры. Шахматные поля горизонтали, вертикали, диагонали. Фигуры и пешки.

Практика. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

Тема 2. Шахматная нотация.

Практика. Обозначение вертикалей и горизонталей на шахматной доске. «Адрес» поля как места пересечения вертикали и горизонтали. Диаграмма. Центр и угловые поля.

Тема 3. Шашки в системе физического воспитания.

Практика. Краткий обзор содержания программы, зачетных нормативов и требований.

Тема 4. Шашки.

Практика. Комбинации и ловушки на первых ходах. Правильное разыгрывание начал. Классификация начал. Позиционная игра в середине партии. Стратегия шашечной игры. Комбинационная игра в середине игры. Тактика шашечной игры. Примеры партий сильнейших шашистов.

Тема 5. Правила игры в шашки, особенности шашечной борьбы.

Практика. Игра в шашки.

Тема 6. Ладья: как ходит и бьёт фигуры соперника ладья Слон: как ходит и бьёт слон.

Практика. Чернопольные и белопольные слоны-разноцветные и одноцветные слоны. Диагонали.

Тема 7. Нападение и взятие. Нападение на фигуру или пешку соперника. Линия действия фигуры.

Практика. Как напасть на неприятельскую фигуру. Как определить, какая фигура находится под боем.

Тема 8. Шахматные фигуры. Белые и чёрные. Ферзь, конь, пешка, король. Пешка – душа шахматной партии. Сколько пешек на доске и как они называются. Король: как ходит и бьёт фигуры соперника король. Король- самая главная фигура.

Практика. Дидактические задания и игры.

Тема 9. Начальная расстановка фигур. Расстановка фигур перед шахматной партией. Ферзь: как ходит и бьёт ферзь. Ферзь, ладья и слон-дальнобойные фигуры. Ферзь – самая сильная фигура. Правило: «Ферзь любит свой цвет».

Практика. Дидактические задания и игры.

Тема 10. Ходы и взятие фигур. Ладья, её место в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Слон, его место в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные, чернопольные слоны. Одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Лёгкая и тяжёлая фигура. Термин «Стоять под боем». Конь, его место в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – лёгкая фигура. Пешка, её место в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Король, его место в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

Практика. Дидактические задания и игры.

Тема 11. Цель шахматной партии. Шах. Шах ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания и игры «Шах или

не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Дай открытый шах», «Дай двойной шах», «Первый шах». Мат. Цель игры.

Практика. Мат ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ладьёй, ферзём, слоном, конём, пешкой (простые примеры). Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактические задания и игры «Мат или не мат», «Мат в один ход», «Дай мат в один ход». Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат». Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».

Тема 12. Цель шашечной партии.

Практика. Шашечная партия.

Тема 13. Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.

Практика. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Лёгкие и тяжёлые фигуры, их качество. Дидактические задания «У кого больше?», «Какая фигура ценнее?»

Тема 14. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации.

Практика. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока.

Сравнительная ценность фигур. Размен.

Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.

Тема 15. Правила игры в шашки, особенности шашечной борьбы.

Практика. Игра в шашки. Шашечная борьба.

Тема 16. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.

Практика. Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьёй. Детский мат. Тренировочные партии.

Тема 17. Тактика. Тактические удары и комбинации.

Практика. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии.

Тема 18. Эндшпиль. Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции.

Практика. Король гуляет по треугольнику. Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиль. Практические занятия. Тренировочные партии.

Тема 19. Дебют. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов.

Практика. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии.

Тема 20. Конкурсы по решению задач и этюдов.

Теория. Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение, определение победителей.

Практика. Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

Тема 20. Соревнования, турниры (по отдельному графику).

Практика. Соревнования, турниры.

Тема 21. Индивидуальные занятия. Проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

Тема 22. Итоговое занятие. Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.

К концу учебного года дети должны знать:

- правила игры в шашки, особенности шашечной борьбы;
- правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы.

К концу учебного года дети должны уметь:

- решать шахматные задачи и этюды.

Учебный план II год обучения (базовый уровень)

№ П/ П	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестаци и/контр оля
		теория	практи ка	всего	
1	Введение. Организационное занятие. Краткая история шахмат.	1ч	1ч	2ч	Наблюдение
2	История шашек.	2ч	2ч	4ч	Наблюдение
3	Шашечные турниры.	1ч	19ч	20ч	Турнир
4	Шахматная нотация.	6ч	36ч	42ч	Наблюдение
5	Ценность шахматных фигур.	2ч	6ч	8ч	Игра
6	Техника матования одинокого короля.	2ч	6ч	8ч	Игра
7	Достижение мата без жертвы материала.	2ч	6ч	8ч	Наблюдение
8	Шахматная комбинация.	1ч	13ч	14ч	Турнир
9	Повторение программного материала.	2ч	20ч	22ч	Игра, турнир
10	Тренировочные и турнирные занятия.	2ч	48ч	50ч	Турнир
11	Итоговое занятие.		2ч	2ч	Игра
	Итого:	21ч	159ч	180ч	

Содержание учебного плана

Тема 1. Введение. Организационное занятие.

Теория. Краткая история шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу.

Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

Практика.

Тема 2. Шашки

Теория. История шашек.

Практика. Игра в шашки

Тема 3. Шашечные турниры.

Теория. Расстановка на доске. Ходы шашек.

Практика. Игра в шашки. Турниры.

Тема 4. Шахматная нотация.

Шахматная нотация.

Теория. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.

Запись начального положения.

Практика. Дидактические игры и задания

«Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: «Вертикаль «е»»), называют все вертикали.

Затем педагог спрашивает: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» и т. п.

«Назови горизонталь». Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: «Вторая горизонталь»). «Назови диагональ». А здесь определяется диагональ (например: «Диагональ e1 – a5»).

Тема 5. Ценность шахматных фигур.

Теория. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Практика. Дидактические игры и задания.

Тема 6. Техника матирования одинокого короля.

Теория. Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.

Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика. Дидактические, игры и задания.

«Шах или мат». Шах или мат черному королю?

«Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«На крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

«Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

Тема 7. Техника мата

Теория. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на

мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры).

Защита от мата.

Практика. Дидактические игры и задания.

«Объяви мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.
«Защитись от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

Тема 8. Комбинации

Теория. Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др.

Практика. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода».

Тема 9. Повторение пройденного.

Практика. Отработка шахматных ходов. Турниры.

Тема 10. Тренировочные и турнирные занятия.

Практика. Соревнования.

Тема 11. Итоговое занятие.

Практика.

К концу учебного года дети должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу учебного года дети должны уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

Предметные компетенции учащихся:

Техническая, формируется в процессе осуществления учащимися следующей деятельности:

- Участии в тренировочных играх, в соревнованиях по шахматам;
- В решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры.

Компетентностный подход выражен:

- В проведении педагогом инструктажей;
- В применении индивидуальных форм работы;
- В корректировке игры;
- В рекомендациях по выполнению комбинаций.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- Педагогическое наблюдение;
- Учет результативности участия учащихся в соревнованиях.

Интеллектуальная, формируется в процессе осуществления учащимися следующей деятельности:

- Осуществлении учащимися анализа, прогноза игры;

- Изучении специализированной литературы;
- Просмотре и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов.

Компетентностный подход выражен:

- В организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;
- В проведении бесед;
- В применении индивидуальных и групповых форм работы.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- Оценка результативности участия учащихся в соревнованиях и первенствах по шахматам;
- Определение уровня эрудиции учащихся.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график (Закон № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9).

Учебный год в МУ ДО «Дом творчества п.г.т. Шерловая Гора» начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая.

Продолжительность занятий: 2 либо 3 занятия в неделю по 45 минут.

Режим работы

вторник – суббота

с 9:00 до 12.30, с 14:00 до 17.30

Продолжительность перемен:

1 перемена – 10 минут

Сменность занятий – I смена.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь		Беседа	2	Вводное занятие. Техника безопасности.		Наблюдение
2			Беседа	2	Общие понятия о шашках и шахматах.		Наблюдение
3			Беседа	2	Из истории шахмат. Легенды о шахматах.		Наблюдение
4	Октябрь		Практическое занятие	2	Шахматная доска. Вертикаль. Горизонталь. Диагональ.		Наблюдение
5			Практическое занятие	4	Правила игры. Шахматные фигуры и пешки. Ход и взятие. Ценность шахматных фигур.		Игра
6	Ноябрь		Практическое занятие	2	Правила игры в шашки, особенности шашечной борьбы.		Игра
7			Практическое занятие	2	Цель игры. Шах. Мат. Пат.		Игра
8			Практическое занятие	2	Комбинации и ловушки на первых		Игра

					ходах.		
9			Практическое занятие	2	Начало партии - дебют.		Игра
10	Декабрь		Практическое занятие	4	Дебют и его задачи. Три главных правила дебюта. Рокировка. Королевский гамбит.		Игра
11			Практическое занятие	4	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.		Наблюдение
12			Практическое занятие	4	Основы шашечной теории.		Опрос
13	Январь		Практическое занятие	6	Учебные партии. Нападение и защита. Правила поведения во время игры.		Игра
14	Февраль		Практическое занятие	5	Миттельшпиль. Роль шахматных фигур в миттельшпиле. Мат на последней и предпоследней горизонталях. Атака и защита.		Игра
15			Практическое занятие	4	Тактика и техника шашечной игры.		Игра
16	Март		Практическое занятие	7	Эндшпиль. Роль шахматных фигур в эндшпиле. Король и пешка против короля и пешки.		Опрос
17	Апрель		Турниры	7	Турниры.		Турнир
18	Май		Турниры	10	Квалификационные турниры.		Турнир
19				1	Итоговое занятие.		Контрольное занятие

Календарный учебный график I год обучения (базовый уровень)

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	-------	--------------------------	---------------	--------------	--------------	------------------	----------------

1	Сентябрь		Беседа	2	Введение. Организационное занятие. Волшебный мир шахмат		Наблюдение
2			Беседа	2	Шахматная нотация.		Наблюдение
3				4	Шашки.		Игра
4				4	Комбинации и ловушки на первых ходах.		Игра
5	Октябрь			6	Правила игры в шашки, особенности шашечной борьбы.		Опрос
6				4	Ладья и слон.		Опрос
7				4	Нападение и взятие.		Игра
8				6	Шахматные фигуры.		Опрос
9	Ноябрь			2	Начальная расстановка фигур.		Наблюдение
10				4	Ходы и взятие фигур.		Игра
11				2	Цель шахматной партии.		Опрос
12				2	Цель шашечной партии.		Опрос
13				4	Ценность шахматных фигур.		Опрос
14	Декабрь			10	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы.		Наблюдение
15				6	Игры в шашки по правилам.		Игра
16	Январь			10	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.		Игра
17				6	Тактика.		Игра
18	Февраль			6	Эндшпиль.		Игра
19				10	Дебют. Общие принципы разыгрывания		Игра

					дебюта.		
20	Март			6	Конкурсы по решению задач и этюдов.		Конкурс
21				10	Сеансы одновременной игры.		Игра
22	Апрель			18	Соревнования (турниры).		Турнир
23	Май			14	Индивидуальные занятия.		Наблюдение
24				2	Итоговое занятие.		

Календарный учебный график II год обучения (базовый уровень)

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь		Беседа	2	Введение. Организационное занятие. Краткая история шахмат.		Наблюдение
2			Беседа	4	История шашек.		Наблюдение
3	Октябрь		Турниры	20	Шашечные турниры.		Турнир
4			Игра	4	Комбинации и ловушки на первых ходах.		Игра
5	Ноябрь, декабрь		Турнир, игра	40	Шахматная нотация.		Наблюдение
6			Игра	8	Ценность шахматных фигур.		Игра
7			Практическое занятие	8	Техника матования одинокого короля.		Игра
8	Январь		Практическое занятие	8	Достижение мата без жертвы материала.		Наблюдение
9			Турнир	14	Шахматная комбинация.		Турнир
10	Февраль		Игра, турнир	20	Повторение программного материала.		Игра, турнир
11	Март,		Турниры	50	Тренировочные и		Турнир

	апрель, май				турнирные материалы.		
12				2	Итоговое занятие.		Игра

Условия реализации программы

Материально- техническое обеспечение

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- шахматные часы – 5 штук;
- таблицы к различным турнирам;
- раздаточные материалы для тренинга;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10 штук.
- рабочая программа;
- Литература:
- Шахматная школа: учебник для младших классов/ Владимир Барский; -СПб.: Поляндрия; М.: Библиотека РШФ, 2016 – 10 штук;
- Владимир Барский. Шахматная школа. Методическое пособие для учителя. Москва, 2016,176с.;
- интернет источники.

Рабочая тетрадь для каждого учащегося.

Формы аттестации

ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

№	Контролируемые знания и умения	Формы и приемы работы	Сроки проведения
Первый год обучения			
1	Применение приемов нападения	Решение шахматных задач	Октябрь
2	Защита в различных игровых ситуациях	Самостоятельная работа	Декабрь
3	Создание угрозы мата	Игровые упражнения	Март
4	Разыгрывание эндшпиля	Разбор классических партий	Апрель
5	Разыгрывание дебюта	Разбор специально подобранных позиций	Май
Второй год обучения, третий год обучения			
1	Оценка своих позиций и позиций соперника	Анализ сыгранных партий	Октябрь
2	Основы стратегии	Самостоятельная работа, игровые упражнения	Декабрь
3	Гамбиты	Разбор специально подобранных позиций	Март
4	Шахматные компьютеры	Тренировочные игры с	Апрель

		компьютером	
--	--	-------------	--

ЕЖЕГОДНЫЙ ГРАФИК СОРЕВНОВАНИЙ

№	Соревнования, турниры	Сроки проведения
1	Муниципальный шахматный турнир (личное первенство)	Октябрь – ноябрь
2	Внутренний турнир объединения	Декабрь – январь
3	Муниципальный шахматный турнир (личное первенство)	Март
4	Итоговый внутренний турнир объединения	Май

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательного процесса – очное обучение;
Методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, проблемный; игровой) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация).

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая; категории учащихся (с включением детей-инвалидов, детей с ОВЗ).

Формы организации учебного занятия - беседа, игра, конкурс, лекция, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, презентация, соревнование, турнир, экзамен.

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности технология образа и мысли, здоровьесберегающая технология и др.

Дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задачи.

Данная программа рассчитана на 3 года обучения.

Алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов: орг.момент, основная часть (разбор темы), практическая часть, физминутка, итог. Занятия включают организационную теоретическую и практическую части.

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры, игры и другое.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного ранга.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

Методический анализ: самостоятельное комментирование или с педагогом - основной путь совершенствования. Учить на практических партиях учащегося - это значит решать его реальные проблемные ситуации.

На уровне аналитической работы происходит:

- процесс взаимного обогащения – педагог учит и учится сам от учащегося;
- понимание того, что нужно сейчас учащемуся (конкретно) в плане продвижения вперед.

При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому учащемуся. Юных шахматистов надо учить одному и тому же. Но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

Методика обучения (формы, приёмы) - постоянно разнообразные.

Метод упражнения.

Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

- точные - теоретические;
- типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;
- фрагменты из партий - различное игровое содержание;
- этюды - аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

- оперативной памяти;
- оперативного мышления;
- функции внимания;
- восприятия;
- оценочной функции.

Формы и методы реализации программы:

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- игровая деятельность;
- конкурсы решения;
- турнирная практика;
- разбор партий;
- работа с компьютером.

Средства реализации программы:

- учебно-тематические планы;
- методические указания и методическое обеспечение программы;
- сборники задач;
- шахматная литература.

ЛИТЕРАТУРА

1. Нормативно-правовая основа.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года».
3. Приказ Министерства Просвещения РФ № 196 от 09 ноября 2018 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р.).
6. Устав МУ ДО «Дом творчества п.г.т. Шерловая Гора».

2. Литература для педагога

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. - М.: Физкультура и спорт, 1976.
2. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.
3. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 1982.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.: Физкультура и спорт, 1986.
5. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994.
6. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.
7. Пожарский В.Н., Шахматный учебник – Рязань: 1994.
8. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 1997- 2000.
9. Шахматы, наука, опыт, мастерство / Под ред. Б.А. Злотника. - М.: Высшая школа, 1990.
10. Шахматы. Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990.
11. Юдович М.М. Занимательные шахматы – М.: «Физкультура и спорт», 1966.

3. Литература для учащихся

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.
5. Давыдюк С.И. Начинающим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 1994 .
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986
7. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.
8. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ-Классик, 2006.